

# **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В настоящее время в России осуществляется реформа системы образования. Приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования являются индивидуализация и социализация каждого ребенка.

Ребенок становится полноправным участником педагогического процесса, сотрудничает на равных правах с взрослым, происходят изменения взглядов и позиций педагога на образовательный процесс и, как следствие, переход на партнерские взаимоотношения.

Данный переход должен обеспечить создание условий для самоопределения и самореализации личности ребенка; реализовать его право на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений.

Это возможно реализовать путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных и значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность и результативность.

В основу проектной деятельности заложена идея направленности познавательной активности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой. Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит

характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить опыт организации образовательной деятельности с ребенком в семье, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Совместный сбор информации по теме проекта, игры, конкурсы, презентации, праздники раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в образовательный процесс.

В практике дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

1. Исследовательско-творческие - осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.).

2. Ролево-игровые - проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы;

3. Информационные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т.п.;

4. Творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха.

Одним из проектов нашего дошкольного учреждения был проект «В гости к Новогодней елочке». Это краткосрочный творческий проект. Цель проекта: создать положительное отношение детей к предстоящему празднику, вызвать желание активно участвовать в его подготовке, сплотить родителей нашего ДООУ, привлечь их к оформлению групп, холлов. Дети проявили самостоятельную активность, выразили инициативу в подготовке к новому году. На этапе планирования дети изучали историю Нового года, узнавали из энциклопедий как празднуют Новый год в других странах. Смотрели мультфильмы на новогоднюю тематику, учили стихотворения, обсуждали елочные украшения. На следующем этапе дети принимали непосредственное участие в украшении своих групп, мастерили елочные игрушки. Родители активно помогали украшать группы, холлы детского сада, принимали

участие в выставке совместного творчества «Чудеса Нового года». Защитой проекта было новогоднее представление, в котором с удовольствием принимали участие, как дети, так и родители.

Сейчас мы планируем реализовать проект под названием: «Мы снимаем кино о Теремке» (название нашего детского сада). Цель исследовательско - творческого проекта: пробуждение интереса к деятельности взрослых, формирование положительного отношения и уважения к труду взрослых, расширение представлений о разных видах профессий. Этот проект планируется реализовать в будущей подготовительной к школе группе. В процессе проекта дети будут систематизировать знания о таких профессиях как сценарист, журналист, звукорежиссер и т.д., а также больше узнают о специальностях тех людей, которые работают в детском саду. В рамках проекта планируется провести работу с родителями. Организовать родительское собрание «Проектная деятельность в детском саду», задачей родительского собрания является важность совместной деятельности детей, педагогов и родителей, которая позволяет установить доверительные отношения, лучше понять друг друга детям и родителям. Проводятся консультации для родителей: «Что такое детское проектирование?», «Роль совместного творчества в семье». Дети совместно с родителями уже готовят небольшие доклады о тех профессиях, которые понравились им больше всего. Защитой проекта станет фильм о нашем детском саду, где каждый ребенок попробует себя в роли: сценариста, журналиста, корреспондента и т.д.

Проектная деятельность интересна и полезна не только детям, но и самим педагогам, т.к. она дает возможность не только обобщить материал по определённой теме, но и повысить уровень собственной компетентности по проблеме, выйти на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач. Проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребенка, поддерживает уникальное видение мира, свойственное ребенку, стимулирует его познавательную активность, повышает креативность за счет расширения пространства возможностей в момент обсуждения различных вариантов, предлагаемых сверстниками.

Литература:

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.

2.Виноградова Н.А.Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. - 208 с.

3.Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.